

## Anhang B – Überblick über alle auf institutioneller Ebene diskutierten Kriterien

Tabelle 1: Überblick über die im Projekt auf institutioneller Ebene diskutierten Kriterien (eigene Darstellung)

Themenfelder	Unterthemen bzw. mögliche Kriterien zur Abfrage bzw. erste Vorschläge für Indikatoren
Inwieweit findet eine Vernetzung mit dem regionalen Umfeld mit NH-Bezug statt?	<p>Forschungsfragen und Herausforderungen der Region fließen unmittelbar in den <b>Forschungsbetrieb</b> ein und Wissen wird aktiv an die Gemeinschaft zurückgegeben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In einigen wenigen Projekten</li> <li>• In einigen Instituten</li> <li>• In allen Departments/hochschul-übergreifend</li> </ul>
	<p>Forschungsfragen und Herausforderungen fließen unmittelbar in den <b>Lehrbetrieb</b> ein und Wissen wird aktiv an die Gemeinschaft zurückgegeben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In einigen wenigen Projekten</li> <li>• In einigen Instituten</li> <li>• In allen Departments/hochschul-übergreifend</li> </ul>
	<p>Partizipation von Zivilgesellschaft/ zivilgesellschaftlichen Organisationen am Design von <b>Leitbild/ Strategiepapieren</b> für NH der Hochschule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback-Möglichkeit durch Fragebogen/ Online-Formate (einseitiger Austausch, kein Dialog)</li> <li>• Einladung zu Diskussions-veranstaltungen (Dialog-Format) nach Fertigstellung des Leitbildes</li> <li>• Einladung ab Beginn des Prozesses</li> </ul>
Förder-/Finanzierungsmöglichkeiten NH-relevanter Forschung	<p>Gibt es universitätsinterne Fördermöglichkeiten (z.B. Fonds)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja</li> <li>• Nein</li> </ul>
Honorierung NH-relevanter Aktivitäten von Mitarbeitenden (Forschung und Lehre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NH-Preise für Forschung</li> <li>• NH-Preis für Lehre</li> <li>• Auszeichnungen</li> <li>• Verfügbarkeit von Forschungsmitteln</li> <li>• Zeremonien</li> </ul>

Gibt es Anreize für Third Mission Aktivitäten mit NH-Bezug?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, in Arbeitsverträgen festgehalten</li> <li>• Ja, in den Zielvereinbarungen mit den Instituten festgehalten</li> <li>• Ja, Preise</li> <li>• Ja, andere Art von Anerkennung</li> <li>• Nein</li> </ul>
Gibt es Weiterbildungsangebote mit NH-Bezug?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, Persönlichkeitsentwicklungsangebote mit NH-Bezug</li> <li>• Ja, Soft-Skill-Angebote mit NH-Bezug</li> <li>• Ja, inhaltliche Angebote mit NH-Bezug</li> <li>• Nein</li> </ul>
Gibt es regelmäßige Vernetzungsmöglichkeiten mit NH-Bezug für hochschul-interne und -externe Personen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, öffentliche NH-Veranstaltungen</li> <li>• Ja, lebenslanges Lernen-Angebote (z.B. Summer Schools)</li> <li>• Ja, Engagement in Citizen Science</li> <li>• Ja, Stakeholder*innen-Tage, um Probleme dieser in Forschung integrieren zu können</li> <li>• Ja, politisches Engagement von Wissenschaftler*innen</li> <li>• Ja, Politikberatung</li> </ul>
Gibt es regelmäßige Vernetzungsmöglichkeiten innerhalb der Hochschule für NH-bezogene Forschung und Lehre?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, NH-Kolloquien</li> <li>• Ja, NH-Veranstaltungen (Podiumsdiskussionen, Workshops)</li> <li>• Ja, NH-Teams/-AGs</li> <li>• Ja, wissenschaftliche Beiräte</li> <li>• Ja, WEiterbildungsangebote</li> </ul>
Spielt das Thema Nachhaltigkeit in Habilitationsverfahren und Berufungen eine Rolle?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, Habil</li> <li>• Ja, Berufungen</li> <li>• Nein</li> </ul>
Ist NH in Forschung und Lehre institutionell verankert?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, im Leitbild</li> <li>• Ja, in Strategiepapieren</li> <li>• Ja, in strategischen Prozessen</li> <li>• Ja, über NH-Zentren</li> <li>• Ja, NH im Rektorat verankert, z.B. Vizerektorat für NH</li> <li>• Ja, über NH-Institute</li> <li>• Ja, über NH-Professuren</li> <li>• Ja, über NH-Karrieremöglichkeiten</li> <li>• Ja, über NH-fokussierte Studiengänge</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, in den Zielvereinbarungen</li> <li>• Ja, im Hochschulentwicklungsplan</li> </ul>
Vorhandensein einer Diskussion/Expert*innen/Anerkennung verschiedener Stufen nh-relevanter Forschung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja</li> <li>• nein</li> </ul>
Gibt es Anreize der Hochschule, neue NH-bezogene LVs oder NH-bezogene Studiengänge einzuführen oder NH in Bestehende zu integrieren?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, Integration</li> <li>• Ja, neu</li> <li>• Ja, durch Schaffung neuer Stellen</li> <li>• Ja, durch finanzielle Anreize</li> <li>• Nein</li> </ul>
Welches NH-Verständnis herrscht an der Hochschule?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Triple Bottom Line</li> <li>• ESG-Dimensionen</li> <li>• Brundtland</li> <li>• SDGs</li> <li>• EMAS-Orientierung (ökologischer Schwerpunkt)</li> <li>• THE Impact Ranking</li> <li>• BNE-Konzept</li> </ul>
Gibt es Mitgestaltungsmöglichkeiten für Studierende an der Hochschule im Kontext NH?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, auf Betriebsebene</li> <li>• Ja, in der Lehre</li> <li>• Ja, in der Forschung</li> </ul>
Gibt es institutionalisierte Strukturen zur Unterstützung der Bereitschaft zu nachhaltigkeitsorientierter <b>Lehre</b> an der Hochschule?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, Beratungen</li> <li>• Ja, Schulungen</li> <li>• Ja, Schaffung neuer Stellen</li> <li>• Ja, Weiterbildungsangebote</li> <li>• Ja, Einbeziehung von Studierenden bei der Ermittlung von Lernzielen</li> <li>• Publikationsmöglichkeiten</li> </ul>
Gibt es institutionalisierte Strukturen zur Unterstützung der Bereitschaft zur nachhaltigkeitsorientierten <b>Forschung</b> an der Hochschule?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, Beratungen</li> <li>• Ja, Schulungen</li> <li>• Ja, gemeinsames konzept-theoretisches Vorgehen/Verständnis</li> <li>• Ja, Schaffung neuer Stellen</li> <li>• Ja, Weiterbildungsangebote</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, Einbeziehung von Studierenden bei der Ermittlung von Forschungszielen bzw. deren Interpretation</li> <li>• Ermittlung von Forschungslücken gemeinsam mit anderen Akteur*innen, z.B. Zivilgesellschaft</li> <li>• Ja, Publikationsmöglichkeiten</li> </ul>
Wird SDG mapping für <b>Lehre</b> betrieben?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, ohne peer-review</li> <li>• Ja, mit peer-review</li> <li>• Nein</li> </ul>
Wird SDG mapping für <b>Forschung</b> betrieben?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, ohne peer-review</li> <li>• Ja, mit peer-review</li> <li>• Nein</li> </ul>
Welche Formen der Berichterstattung über NH-Forschung und -Lehre gibt es an der Hochschule?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NH-Bericht</li> <li>• NH-Newsletter</li> <li>• Website zu NH</li> <li>• Online-Magazin zu NH</li> <li>• Social Media Beiträge zu NH</li> </ul>
Ist NH ein Kriterium oder Bestandteil bei der Einführung neuer Studiengänge?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, bei allen Studiengängen</li> <li>• Ja, bei den meisten Studiengängen</li> <li>• Ja, bei den wenigsten Studiengängen</li> <li>• Nein</li> </ul>
Gibt es Weiterbildungsangebote zu BNE für Hochschullehrende an der Hochschule?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, verpflichtend</li> <li>• Ja, freiwillig</li> <li>• nein</li> </ul>
Gibt es außercurriculare Weiterbildungsangebote für Studierende im Kontext NH an der Hochschule?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, praktische Workshops hochschulintern geleitet</li> <li>• Ja, praktische Workshops hochschulextern geleitet</li> <li>• Ja, inhaltliche Angebote (Filmabende, (Podiums-)Diskussionen, Ringvorlesungen, etc.)</li> <li>• Inhaltliche Angebote mit Zertifizierung (z.B. Energie- oder Abfallbeauftragte*r</li> </ul>
Findet eine Honorierung NH-relevanter Aktivitäten von Studierenden statt?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, NH-Preis für Abschlussarbeiten</li> <li>• Ja, NH-Preis für studentisches Engagement</li> <li>• Ja, ECTS für NH-bezogenes Engagement</li> </ul>
Gibt es Anreize für studentische Partizipation in der Lehre im Kontext NH?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, Studierende haben in einzelnen LVs die Möglichkeit Lehr-Inhalt vorzuschlagen</li> <li>• Ja, Studierende haben die Möglichkeit eigene LVs durchzuführen (z.B. Wahl-LVs)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, Studierende haben Mitspracherecht in der Gestaltung der Studienpläne</li> <li>• Ja, Studierenden ist im Curriculum Platz für eigene LVs gegeben</li> <li>• Ja, Studierende können Feedback bei der Gestaltung von Lehrveranstaltungen geben</li> <li>• Ja, Studierende können Feedback bei der Gestaltung von Studienplänen geben</li> <li>• Nein, keine Berücksichtigung von Studierenden in der Lehre</li> </ul>
Vorhandensein von Interdisziplinarität an der Hochschule	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einige Wissenschaftler*innen</li> <li>• Einige Institute</li> <li>• Hochschulübergreifende Herangehensweise</li> <li>• ID projektbasiert</li> <li>• ID strukturell (Richtlinien, Zielvereinbarungen, etc.) verankert</li> <li>• Weiterbildungsangebote</li> </ul>
Vorhandensein von Transdisziplinarität an der Hochschule	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einige Wissenschaftler*innen</li> <li>• Einige Institute</li> <li>• Hochschulübergreifende Herangehensweise</li> <li>• TD projektbasiert</li> <li>• TD strukturell (Richtlinien, Zielvereinbarungen, etc.) verankert</li> <li>• Weiterbildungsangebote</li> </ul>
Sichtbarkeit von NH an der Hochschule	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veranstaltungen</li> <li>• Info-Wände</li> <li>• SDG-Hörsäle</li> <li>• TopStory</li> </ul>
Studiengänge mit NH-Bezug	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Studiengänge mit Fokus NH</li> <li>• In einigen Studiengängen Wahlfächer zu NH</li> <li>• In allen Studiengängen Wahlfächer zu NH</li> <li>• In einigen Studiengängen Pflicht-LVs zu NH</li> <li>• In allen Studiengängen Pflicht-LVs zu NH</li> </ul>
Welche analytischen Werkzeuge mit NH-Bezug finden sich als Kompetenzfeldern in den Curricula?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systemisches Denken</li> <li>• Soziale Ökologie</li> <li>• Öko-Bilanzierung</li> <li>• Technikfolgenabschätzung</li> </ul>

Welche Anreize für Wissenstransfer (Schulen, Museen, Wirtschaft, Politik, NGOs) der Hochschule mit NH-Bezug gibt es?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festgeschrieben in Habil-Richtlinien und Ausschreibungen</li> <li>• Festgeschrieben in Tenure-Track-Richtlinien und Ausschreibungen</li> </ul>
Hochschule ist Teil studentischer (inter-)nationaler Netzwerke mit NH-Bezug?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, national</li> <li>• Ja, international</li> <li>• Nein</li> </ul>
Hochschule ist Teil wissenschaftlicher (inter-)nationaler Netzwerke mit NH-Bezug?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, national</li> <li>• Ja, international</li> <li>• Nein</li> </ul>
Es gibt ein vielfältiges Angebot an Lehrformaten für Studierende innerhalb eines Studienganges.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, Vorlesung ohne Diskussion</li> <li>• Ja, Vorlesung mit Diskussion</li> <li>• Ja, Projekte</li> <li>• Ja, Seminare</li> <li>• Ja, Kolloquien</li> <li>• Ja, Ring-VOs</li> <li>• nein</li> </ul>
Förder-/Finanzierungsmöglichkeiten NH-relevanter Forschung	systematische Partzipation von Zivilgesellschaft/ zivilgesellschaftlichen Organisationen am Design von Forschungs-programmen für NH
	Langfristigkeit der Fördermöglichkeiten (länger als 2-3 Jahre)
	Engagement der Hochschule gegenüber der Politik, Förderinstitutionen für Veränderung der Forschungsförderung, um ID und TD Projekte für die Große Transformation zu ermöglichen
	Einsatz für transparente Entscheidungsprozesse bezüglich der Vergabe von Forschungsgeldern
Globalmittel für Third Mission oder NH-relevante Forschung und Lehre?	
inhaltliche Verankerung von NH in Lehre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, in einzelnen LVs</li> <li>• Ja, in den meisten LVs</li> </ul>
Berücksichtigung von NH in Lehre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Additiv</li> <li>• integrativ</li> </ul>
inhaltliche Verankerung von NH in Forschung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ja, in einzelnen Forschungsprojekten</li> <li>• ja, in den meisten Forschungsprojekten</li> </ul>
Berücksichtigung von NH in Forschung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Additiv</li> <li>• integrativ</li> </ul>

Gibt es Bestrebungen, die Wirkungen von Forschungsprojekten strukturiert mit- und nachzuverfolgen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja,</li> <li>• Nein</li> </ul>
Stakeholder*innen-Kontakte in der Forschung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wird Vertrauen aufgebaut?</li> <li>• Gibt es Ressourcen zum Pflegen der Kontakte?</li> </ul>
Förderung von open access von Forschungsoutputs der Hochschule	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja</li> <li>• Nein</li> </ul>
Karrierewege für Wissenschaftler*innen an der Hochschule	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, verlässliches System</li> <li>• Ja, unsicheres System</li> <li>• Keine Überlegungen seitens der Hochschule</li> </ul>
Wie findet die Bewertung der Exzellenz von Wissenschaftler*innen statt?	<p>auf Basis von</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Science-to-science-Publikationen</li> <li>• Science-to-professional-Publikationen</li> <li>• Science-to-public-Publikationen</li> <li>• Rein quantitativ</li> <li>• Rein qualitativ</li> <li>• Mischung (z.B. Case Studies mit Ergänzung von quantitativen Kennzahlen)</li> </ul>
Wen umfasst das Akteur*innen-Netzwerk der Hochschule?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaft</li> <li>• Privatpersonen</li> <li>• Politik</li> <li>• Interessensvertretungen</li> </ul>
Auf welchen Bildungs- und Karrierestufen wird Capacity-Building für NH-Kompetenzen angeboten?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachwuchsforscher*innen</li> <li>• Erfahrende Wissenschaftler*innen</li> <li>• Studierende</li> <li>• Praxisakteur*innen</li> </ul>
Gibt es LVs zum Thema „gesellschaftliche Verantwortung von Hochschulen“ an der Hochschule?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, Pflicht</li> <li>• Ja, Wahl</li> <li>• Nein</li> </ul>
Gibt es LVs, in denen Wissen und Methoden zum Thema TD vermittelt werden?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, Pflicht</li> <li>• Ja, Wahl,</li> <li>• nein</li> </ul>